



Office Aquitain de **R**echerches, d'**E**tudes, d'**I**nformation
et de **L**iaison sur les problèmes des personnes âgées

COURS

FONDAMENTAL

DE GÉRONTOLOGIE

---ooOoo---

Détail des enseignements

OAREIL – SERVICE FORMATION - 3 rue Lafayette 33000 BORDEAUX

Tél. 05 56 79 96 41 – oareil@wanadoo.fr - www.oareil.org

COURS FONDAMENTAL DE GÉRONTOLOGIE

VIEILLESSE ET GRAND ÂGE COMPRENDRE, SAVOIR, AGIR

Pourquoi un cours fondamental de gérontologie ?

Quel professionnel, soucieux de comprendre les enjeux de la gérontologie, n'a pas souhaité suivre une formation qui lui apporte un ensemble cohérent de connaissances et de méthodes ?

Quel professionnel, soucieux de sa formation, ne s'est pas épuisé dans une suite inépuisable de stages courts, ciblés, techniques, répondant à des problèmes quotidiens, mais morcelant la perception qu'il a de son métier et de ses missions ?

La formation en gérontologie, essentiellement constituée de stages, permet d'acquérir un « outillage » pratique indispensable au quotidien professionnel. On est ainsi amené à travailler une situation, un comportement, une technique, un cadre relationnel, les spécificités d'un public... cette mosaïque de thèmes et de stages rend plus performant, mais nous oblige aussi à chercher ailleurs, souvent seul, une vision cohérente de l'action à laquelle nous participons.

Les professionnels de ce secteur ont des besoins de formation croissants face à un secteur en pleine mutation. Diversification des structures, élargissement du champ de la prise en charge qui s'étend de l'extrême dépendance physique et psychique au soutien social et économique, complexité des dispositifs qui dépassent parfois le strict champ des personnes âgées et rendent ainsi difficile l'appréhension globale des problématiques en jeu. Pour sortir d'une fragmentation des connaissances, ne s'agit-il pas de tisser des liens entre différentes disciplines (démographie, médecine, sociologie...), s'enrichir en permanence des recherches fondamentales et appliquées pour stimuler une évolution des pratiques au quotidien ?

Travailler mieux et développer la qualité de vie au grand âge en se formant n'est pas une utopie. À la condition de ne se contenter ni de techniques gérontologiques, ni d'un ensemble théorique qui ne soit pas attelé à ce qui constitue la trame vivante du vieillir et de son accompagnement.

Le cours fondamental de gérontologie a cette ambition.

DÉROULEMENT

- *Durée* : **163 heures**
- *Déroulement* : **9 sessions de 3 jours par mois (mardi, mercredi, jeudi)**

CONTENU

- Six unités de valeur d'enseignements théoriques :
 - Sciences sociales (28h) /// Droit privé (17h30) /// Gériatrie (21h) /// Psychologie et psychopathologie (28h) /// Méthodologie des sciences sociales (10h) – *contrôle continu* /// Pratiques professionnelles (31h) – *contrôle continu*

soit 135h30
 - Des enseignements appliqués complètent ces enseignements. Ils peuvent porter sur la démographie, la coordination à domicile, l'ergonomie, le sommeil ...
- pour une durée de 27h30**

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

Les cours sont structurés par demi-journées selon trois types d'intervention :

1) Des enseignements universitaires délivrés tout au long de l'année :

- *Droit privé (17h30)* : M. Jean-Marie Plazy, Professeur à l'Université de Bordeaux.
- *Psychologie et psychopathologie (28h)* : Mme Laure Brun, psychologue. Plusieurs intervenants spécialisés participeront à cette unité de valeur.
- *Méthodologie de projet (10h)* : M. Pascal Coussaud, psycho-sociologue, chargé de cours à l'Université de Bordeaux.
- *Sciences sociales (28h)* : M. Jean-Jacques Amyot, psychosociologue, co-responsable pédagogique de ce diplôme.
- *Gériatrie (21h)* sous la direction de M. Jean-Paul Emeriau, Professeur émérite de l'Université de Bordeaux et responsable pédagogique de ce diplôme. Plusieurs intervenants spécialisés participeront à cette unité de valeur.
- *Pratiques professionnelles (31h)* : Mme Laure Brun, infirmière, psychologue. Plusieurs professionnels du secteur participeront à cette unité de valeur.

2) Des enseignements appliqués correspondant à des thèmes précis tels que ceux indiqués en page précédente.

3) Deux séminaires consacrés au mémoire.

DÉTAIL DES ENSEIGNEMENTS

GÉRIATRIE (21h d'enseignement) – 6 séances

Responsable : **Jean-Paul EMERIAU**, professeur émérite de l'université de Bordeaux

Différents intervenants participeront à cette unité de valeur.

CONTENU :

- *Introduction à la gériatrie*
- *Problèmes cardiologiques*
- *Prévention du vieillissement, le concept de vieillissement réussi, la place du médicament ; iatrogénie*
- *Syndrome démentiel et problèmes neurologiques*
- *Évaluation gérontologique*

PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE (28h d'enseignement) – 8 séances

Responsable : **Laure Brun**, Psychologue

Différents intervenants participeront à cette unité de valeur.

CONTENU :

- ***Les fondamentaux de la psychologie***
 - La psychologie : le cadre conceptuel.
 - Le développement de la personnalité.
 - Éléments de psychopathologie

- ***Psychologie et vieillissement***
 - Approche psychodynamique et cognitive de la personne âgée
 - Vulnérabilités, ruptures, adaptation, résilience
 - Identification des réaménagements psychologiques en jeu dans le grand âge
 - La relation de la personne au temps : temps chronologique, temps psychiques
 - Affectivité, sexualité et vieillissement.

- ***La psychanalyse et le sujet vieillissant***
 - Les instances psychiques : le moi, le ça et le surmoi.
 - Le vieillissement : un travail psychique.
 - Le vieillissement psychique: polymorphisme de l'économie pulsionnelle, remaniements objectal et narcissique au grand âge.
 - La vieillesse compensée, la vieillesse décompensée, la vieillesse surcompensée.
 - Fantasme d'éternité, conflit de finitude et travail de deuil.

- ***La mémoire***
 - La mémoire, une mosaïque de processus mnésiques interactifs, indépendants sur les plans structure-fonction
 - Les types de mémoire :
 - ✓ Les mémoires sensorielles (auditive, olfactive, visuelle, tactile, gustative).
 - ✓ Les oublis, le fonctionnement de la mémoire de travail, mémoire à court terme.
 - ✓ Les souvenirs, la mémoire à long terme (mémoire de faits anciens).
 - Les niveaux de conscience : mémoire explicite, mémoire implicite, mémoire verbale, automatismes
 - ✓ La mémoire sémantique, épisodique.
 - ✓ La mémoire procédurale (mémoire des habiletés, des savoirs faire).
 - ✓ Les modifications de la mémoire avec l'avance en âge.

- ***Signes et symptômes psychocomportementaux des déficiences cognitives***
 - Les démences : maladie d'Alzheimer et maladies apparentées
 - Les caractéristiques cliniques des autres maladies dégénératives évoluant vers une démence : la dégénérescence fronto-temporale, la maladie à corps de Lewy...
 - L'altération des fonctions symboliques supérieures
 - Approche clinique des troubles du comportement.
 - L'accompagnement des personnes atteintes de troubles cognitifs.

- ***Troubles du comportement***

- ***Maladie d'Alzheimer***

SCIENCES SOCIALES (28h d'enseignement) 8 séances

Responsable : **Jean-Jacques AMYOT**, Psychosociologue, chargé de cours, Universités de Bordeaux et Michel de Montaigne

CONTENU :

- Introduction

- Qu'est-ce que les sciences sociales ?
- La vieillesse : un état, un constat, un groupe, une solitude, un corps social, une image, des besoins, un rôle, des contraintes, une représentation...
- Les sciences sociales et le vieillissement :
 - ✓ L'apport des diverses disciplines (anthropologie, histoire, sociologie, psychosociologie),
 - ✓ La détermination des conduites.
 - ✓ Les représentations sociales de la vieillesse : stéréotypes, préjugés, agisme.

- La vieillesse dans diverses sociétés

- Approche historique.
 - ✓ Approche ethnologique : place des personnes âgées dans les sociétés traditionnelles,
 - ✓ Les déterminants culturels de la vieillesse.

- Psychosociologie - vieillissement

- Systèmes d'interaction et changements :
 - ✓ Aspects psychosociologiques des rapports inter-générationnels,
 - ✓ Dimensions et conséquences de la retraite.
 - ✓ La famille et ses nouvelles configurations.
 - ✓ Contraintes et demandes dans la relation entre personnes âgées et personnels : les enjeux (analyse de situations).

- Sociologie

- Phénomènes et processus de marginalisation : la question sociale de l'isolement et de la solitude.
- Les modèles sociologiques du vieillissement.

- Psychosociologie des organisations - Le travail dans les structures d'hébergement

- L'institution : interaction ; pouvoir ; acteurs.
- Équipes, contraintes, normes implicites...

PRATIQUES PROFESSIONNELLES (31h d'enseignement) 9 séances

Responsable : **Laure Brun**, infirmière, psychologue

Différents professionnels participeront à cette unité de valeur.

CONTENU :

Les pratiques professionnelles récapitulent et actualisent les expériences vécues et les compétences acquises en développant différentes thématiques liées aux exigences et situations de travail du moment.

- L'apport de la psychologie du travail

- Les concepts de la psychopathologie du travail et de la clinique de l'activité.
- Le stress au travail.
- Les risques psychosociaux et le mal-être au travail.
- Le syndrome d'épuisement professionnel.
- La spécificité du travail en gériatrie.

- ***La bien-traitance et la lutte contre la maltraitance***
 - La bien-traitance : origine, définition et enjeux.
 - Définitions, typologies et facteurs de risque de la maltraitance.
 - Le cadre réglementaire et juridique.
 - La prévention, le signalement et le traitement de la maltraitance.
 - Les professionnels et le projet de bien-traitance.

- ***Le travail d'équipe***
 - Définition, critères et enjeux.
 - Mode de fonctionnement d'une équipe et typologie.
 - Rôle du chef d'équipe et des différents membres.
 - Communication et affectivité.
 - La gestion et la régulation des conflits.
 - L'intelligence collective.

- ***Accompagnement en fin de vie***
 - Concept et enjeux des soins palliatifs.
 - La prise en charge de la douleur et des inconforts.
 - Les cadres législatif et référentiel.
 - L'accompagnement psychologique du sujet âgé, de ses proches et des professionnels.
 - Spiritualité et rites.
 - Le projet de soins palliatifs en institution/service à domicile.

- ***Éthique de l'accompagnement du vieillissement***
 - Les principes éthiques.
 - Ente éthique et vieillissement
 - Le questionnement éthique au coeur des métiers et des relations d'accompagnement.
 - Des situations particulières : contention, consentement, droit au choix et droit au risque...

- ***Les relations avec les familles***
 - La famille partenaire, acteur du soin
 - La famille comme groupe et système ressource
 - Familles aidantes, familles aidées
 - Les situations difficiles : deuils, exigences, ambiguïté des rôles, des places...

- ***La coordination de l'accompagnement***
 - Organisation de la coordination et personnalisation de l'accompagnement.
 - Missions et objectifs.
 - Opportunités et freins.
 - Partenaires, territoires et réseaux.

DROIT PRIVÉ (17h30 d'enseignement) 5 séances

Responsable : **Jean-Marie PLAZY**, Professeur à l'Université de Bordeaux

CONTENU :

- ***Les évolutions contemporaines du droit de la famille.***
- ***Les droits des usagers dans le domaine sanitaire et social.***
- ***L'obligation alimentaire.***
- ***Les régimes de protection.***

MÉTHODOLOGIE DE PROJET (10h d'enseignement) 3 séances

Responsable : *Pascal COUSSAUD*, Psychosociologue chargé de cours, Université de Bordeaux

CONTENU :

Cet enseignement vise à familiariser les étudiants avec les outils, méthodes et techniques des enquêtes et recherches en sciences sociales. Son ambition est d'être rapidement opératoire pour permettre une exploitation pertinente des expériences concrètes des participants et fonder leur formulation dans une perspective appliquée.

- *Le cadre de la recherche en sciences sociales*

- Définitions.
- Généralités :
 - ✓ Les divers types de recherche (études de besoins, de potentiel, de programmation...),
 - ✓ Les objectifs,
 - ✓ Les méthodes et techniques de recueil de données.

- *Les étapes de la recherche*

- Construction de l'objet d'étude.
- Position du problème.
- Définition de la population.
- Études préliminaires.
- Formulation d'hypothèses.
- Choix des modes de recueil d'information.

- *Les techniques*

- L'interview : classification des interviews, la conduite de l'interview.
- L'analyse de contenu : principes et modalités.
- Le questionnaire : construction, passation, dépouillement et analyse des réponses (traitement des résultats quantitatifs par informatique).

- *Illustrations pratiques*

- Étude des conditions de vie des personnes âgées en milieu rural.
- Étude de programmation d'équipements.

- *Applications*

- Travaux de groupe : mise en place d'une recherche, d'une action de formation continue. Suivi de travaux personnels.